
Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Centro Universitario Regional del Noroeste (CURNO)
Mao, República Dominicana

Facultad de Pedagogía
Dirección de Postgrado
Maestría en Educación Superior

PEN-822 Tecnología Educativa en la Educación Superior

Guía de Estudio



Interactuante coordinador: Andrés Enrique Linares Félix, Ed.D.
Correo-e : alinares@andreslinares.net
Teléfono : 809-725-3760
Celular : 809-882-0581

Introducción

Esta guía de estudio está diseñada para desarrollar en los estudiantes de la Maestría en Educación Superior de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) habilidades que les permitan hacer un buen uso de la tecnología educativa en su gestión pedagógica, mediante el análisis, desarrollo, implementación y evaluación de recursos y medios tecnológicos educativos, haciendo énfasis en las últimas tecnologías de información y comunicaciones. El curso propiciará un amplio conocimiento de las ventajas del uso de dichas tecnologías y las implicaciones que conllevan su utilización.

Esta guía de estudio es un recurso que le conducirá a través de los temas que se estudiarán en la asignatura de Tecnología Educativa en la Educación Superior (PEN-822). La misma incluye un itinerario de las actividades y asignaciones que se realizarán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su primera asignación es la lectura de esta guía.

La instrucción de este curso se divide en cuatro temas generales. El primero trata los conceptos fundamentales, abordando el contexto de la sociedad de la información en la que vivimos, así como el proceso evolutivo que ha cursado la tecnología educativa y sus fundamentos. El segundo tema, medios y materiales educativos, provee una visión general de los diversos medios y materiales educativos, su taxonomía y las pautas necesarias para su producción, utilización y evaluación. El tercer tema, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación, muestra las nuevas tendencias de las TIC en el entorno educativo. El cuarto tema, procesos de desarrollo, expone los procesos a llevar a cabo para crear medios educativos utilizando las TIC.

Descripción de la asignatura

El curso procura crear en el participante una conceptualización general de la tecnología, en especial de las tecnologías de información y comunicaciones, desde una perspectiva pedagógica. A lo largo del programa podrá comprenderse cómo los docentes pueden utilizarlas para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje.

Resultados del Aprendizaje

Al completar este curso el participante deberá ser capaz de:

- a. Analizar desde una perspectiva crítica las transformaciones socioculturales de la Sociedad de la Información y los nuevos retos educativos.
- b. Comprender los fundamentos teóricos de la Tecnología Educativa.

- c. Utilizar la terminología básica apropiada en el ámbito de la Tecnología Educativa.
- d. Reconocer y diferenciar los diversos medios, materiales y tecnologías aplicadas a la educación y sus diferentes usos para la instrucción.
- e. Desarrollar algunas habilidades prácticas para que sea capaz de elaborar, utilizar y evaluar medios y materiales en contextos de enseñanza y aprendizaje tanto presencial como a distancia.
- f. Hacer un uso racional y ventajoso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y la Web 2.0 dentro de su campo de acción profesional.
- g. Presentar una actitud reflexiva y crítica acerca del cometido de la TIC en la educación.

Reglas del curso

- a. Asistencia.
 - Los participantes deben asistir a TODAS las clases.
- b. Reglas sobre el plagio.
 - Todo trabajo que se entregue para ser evaluado, debe ser trabajo original del alumno.
 - Las asignaciones que no sean trabajo del alumno se consideran plagio y violan el código de conducta estudiantil y responsabilidad académica.
 - El plagio consiste en presentar el trabajo, las palabras o las ideas como propios sin utilizar el método oficial, reconocido por la universidad, para citar texto de otros autores o estudiantes.
- c. Asignaciones
 - Todos los proyectos y asignaciones serán explicadas por el interactuante coordinador por lo menos una semana antes a su fecha de entrega.
 - Las asignaciones pasadas de fecha no serán aceptadas sin el consentimiento del interactuante coordinador. Las asignaciones vencen en la primera sesión de clases de cada semana, salvo que se especifique lo contrario.
- d. Retiro de la asignatura.
 - Para retirarse o darse de baja de la asignatura NO es suficiente con dejar de asistir a clases ni informárselo al profesor.
 - Para retirarse de la asignatura deberá hacerlo formalmente conforme lo establecido en el Capítulo XII del Reglamento de Rendimiento Estudiantil de la UASD.
- e. Uso del celular y/u otros dispositivos
 - La utilización del celular y/u otros dispositivos durante el curso es permitida si se utiliza con discreción.
 - De ser posible, mantenga los dispositivos apagados, de lo contrario, utilícelos en modalidad de vibración solamente.

- Las llamadas no importantes deberán ser rechazadas.
 - Las llamadas que necesite contestar deberán ser atendidas fuera del aula.
 - Realice sus llamadas en los recesos y siempre fuera del aula.
- f. Asunciones
- Este curso asume que los participantes están familiarizados con Internet y saben utilizar de forma básica un paquete informático de oficina (MS Office, OpenOffice, iWorks, etc.) especialmente el uso del procesador de textos (MS Word, Write, Pages, etc.)
- g. Trabajos escritos
- Todo trabajo escrito para entregarse en físico deberá ser mecanografiado en hojas de papel bond 20 en tamaño carta (8 1/2 x 11 pulgadas).
 - El contenido de los trabajos deberá tener los siguientes márgenes:
 - Izquierdo: 1.5 pulgadas.
 - Derecho, superior e inferior: 1 pulgada.
 - El texto deberá escribirse en letras *Courier New* o *Times New Roman* a 12 puntos a doble espacio.
 - No utilice negritas.
 - Los títulos deberán aparecer en cursivas al mismo tamaño de 12 puntos y en la misma letra del trabajo.
 - Toda fuente deberá ser correctamente citada en una lista de referencias.

Bosquejo del curso

Semana 1. Conceptos fundamentales.

Sesión 1.

- La sociedad de la información.

Sesión 2.

- Tecnología educativa. Evolución histórica. Fundamentos

Asignaciones y actividades.

- Dinámica de presentación.
- Lecturas reflexivas.
- Conformación de los equipos de trabajo.
- Asignación del trabajo final.

Semana 2. Medios y materiales educativos.

Sesión 1.

- Medios analógicos.
- Medios digitales.

Sesión 2.

- Diseño, producción, utilización y evaluación de los medios.

Asignaciones y actividades.

- Leer capítulo 1: Temas 1 al 16 (páginas de la 3 a la 88)
- Exposiciones grupales.
- Discusiones plenarias.

Semana 3. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación.

Sesión 1.

- Prueba escrita no. 1
- Web 2.0. (blogs, wikis, marcadores sociales, rss, Docs Google, Google Calendar)

Sesión 2.

- Caza de tesoros.
- Webquest.
- Sistema de Gestión del Aprendizaje.

Asignaciones y actividades.

- Crear un Wiki con un glosario de términos aprendidos.
- Crear un blog para el equipo.
- Crear un marcador social sobre tecnología educativa.

Semana 4. Procesos de desarrollo.

Sesión 1.

- Presentaciones de los webblogs.
- Presentaciones finales.

Sesión 2.

- Análisis reflexivo sobre el curso.
- Evaluación final.
- Clausura.

Asignaciones y actividades.

- Leer capítulos 2 y 3; Temas 1 al 10 y 1 al 9 respectivamente (páginas de la 89 a la 208)
- Exposición de trabajos finales.

Evaluación

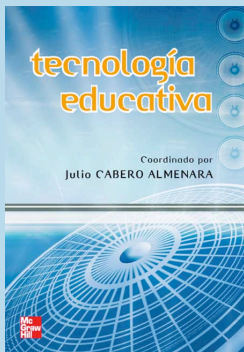
Tipo de Evaluación	Valor en puntos
Examen No. 1	20
Producción de medios	20
Trabajo final	20
Exposición	20
Reflexión final	10
Presencia en clases y participación	10
	100

Texto Seleccionado

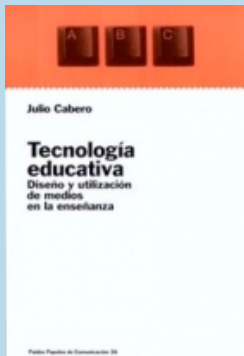


Cukierman, Uriel, Rozenhauz, Julieta & Santangelo, Horacio, 2009. *Tecnología Educativa. Recursos, modelos y metodología*. Buenos Aires, Argentina: Pearson., ISBN 987-61-5070-7.

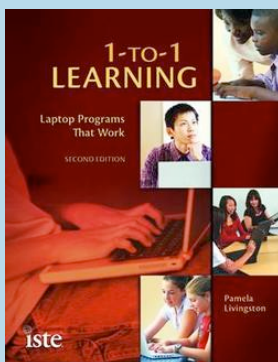
Textos recomendados para consultas



Cabero Almenara, Julio, 2007. *Tecnología educativa*. Madrid, España: McGraw Hill -España., ISBN 844-81-5613-7.



Cabero, Julio, 2001. *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, ISBN 844-93-1135-7.



Livingston, Pamela, 2009. *1 to 1 learning. Laptop Programs that work*., Washington, D.C., USA: International Society for Technology in Education (ISTE)., ISBN 978-1-56484-254-1.

Guía para el trabajo final

El trabajo final procura que el participante aplique los conocimientos adquiridos a un área educativa de su propio interés profesional, mediante la exploración de técnicas de enseñanza en las que pueda hacer uso de la tecnología de la información y las comunicaciones para lograr su objetivo.

Para la realización de los proyectos se trabajará en los equipos ya formados, eligiendo y comunicando de antemano al interactuante coordinador el tema de investigación, de lista de temas expuestos a continuación:

1. Producción de un Podcast de audio.
2. Producción de un Podcast de Video.
3. Producción de Weblog con contenido didáctico.
4. Producción de un Webquest.
5. Planificar una asignatura universitaria utilizando las tecnologías de la Web 2.0.

Una vez hecha la selección, se documentarán sobre el mismo para adquirir el expertise necesario para la conducción del proyecto. Luego procederán a aplicar dichos conocimientos a un ambiente de trabajo real para obtener una ventaja o mejora sustancial del proceso enseñanza aprendizaje.

El trabajo deberá ser socializado en el aula al término del curso, presentando el marco teórico que sustentó su investigación, su plan de acción y los resultados esperados.

El trabajo será entregado a más tardar en la segunda sesión de la cuarta semana de clases y deberá contener las siguientes partes:

Contenido del trabajo	Extensión
Portada	
Índice	
Introducción	
Contexto	1 a 3 páginas
Revisión de literatura	7 - 10 páginas

Contenido del trabajo	Extensión
Diseño del proyecto	5- 10 páginas
Estrategias de intervención	
Objetivo terminal	
Objetivos de proceso	
Diseño de la intervención	
Resultados esperados	
Presupuesto y estudio de factibilidad	
Referencias	
Anexos	